

**EFOP – 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők
mindennapjait segítő infokommunikációs alapú
távszolgáltatás kialakítása**



**Afáziás kliensek távoktatása, logopédiai
ellátása online video csatornán keresztül
- segítő anyag logopédusok számára -**

Készítette:

Medgyessy László

Logopédus

1. Az afáziás kliens alkalmassága, felvétele a távoktatásba. Személyi és technikai feltételek.

Az alkalmas kliens kiválasztása

Az afáziás kliens kiválasztásánál fontos szempont, hogy akikkel együtt él és lakik, mennyire lesznek képesek őt segíteni a távoktatásban. Gondolhatunk annak megszervezésére, hogy a kliens adott időben fizikailag készen legyen az órára, fekvő vagy ülő helyzetében megfelelően elő legyen készítve a technikai eszköz is. Amennyiben az afáziás személy segítségre szorul, ki lesz az a segítője, aki minderről gondoskodni tud minden alkalommal, egyúttal az óra után visszarendezi a környezetét, a számítógépen, laptopon a video csatlakozást lekapcsolja, avagy a tabletet, okos telefont biztonságba helyezi, miután az online kapcsolatot megszakítottuk. Ha pl. a mellette élő házastárs ebben nem tud segíteni, volna-e olyan rokon vagy barát, aki a fizikai és technikai feladatokat meg tudja majd oldani. Ha önálló a kliens, erről mielőbb győződjünk meg, valóban könnyebben bevehető-e a programba.

A technikai feltételek

Itt gondolnunk kell az alapvető technikai feltételekre is, melyeket már a lehetőség meghirdetésénél is mérlegelhetnek az érdeklődők: van-e a kliensnek saját asztali gépe, vagy tablete, okos eszköze, laptopja, amit használhat? Van-e a gépén megfelelő kamera és mikrofon? Van-e esetleg nyomtatója is, ha egyes feladatokat célszerűbb lesz kinyomtatni és azon dolgozni? Mennyire ismeri már az eszközt? A segítője mennyire ismeri az eszközt? Van-e internet/wifi kapcsolata?

A motiváció

Az afáziás kliens kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy mindenekelőtt mennyire motivált az infokommunikációs eszközzel (pl. laptop, tablet, számítógép) való gyakorlásra, annak használatára! Ha a motivációja megfelelő s fenntartható, érdemes elkezdni a közös munkát. Szükséges lehet, hogy legyen otthon segítője ebben a feladatban, ha ismeretlenek számára az eszközök, ha még nem vagy alig használta ezeket. Gyakorlottabb vagy fiatalabb személyek esetében nyilván önállóan is alkalmazhatják ezeket. A logopédus tartsa a kapcsolatot a hozzátartozóval, segítővel telefonon, online is. Amennyiben van rá lehetőség és felmerül az igény a kliens és/vagy a logopédus oldaláról, célszerű az első találkozót személyesen szervezni, megismerkedni. A további online órákon pedig, szükség szerint, jelen is lehet a segítő, hogy lássa, mi történik, s azt tudja majd ő is gyakoroltatni.

Az eszköz alkalmazásának feltételei, a kliens alkalmassága

A kliens részéről látni kell, nem áll-e fenn súlyos beszédértési zavar. Ennek mértékétől is függ, mennyire lehet őt ebben a fajta oktatásban jól instruálni, irányítani, feladatokat adni egyéni feldolgozásra. Ezek egyaránt lehetnek képi olvasást segítő, avagy betű olvasását segítő fejlesztő feladatok, a kliens szükségletéhez igazítva.

Továbbá meg kell kérdezni, avagy kipróbáltatni is, mennyire képes a billentyűzetten tájékozódni, a jeleket is megtalálni, váltani. Ehhez is elsődleges megtudni, használt-e már érintő képernyőt okos telefonon és/vagy tableten korábban? Ha ez még új, érdemes lesz a számára új típusú, finommotoros mozgás gyakorlását célzó applikációkkal kezdeni majd.

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Meg kell tudnunk, korábban mennyire volt aktív felhasználó, mennyire ismerős vagy ismeretlen számára az infokommunikációs eszközök világa.

Ha a visszajelzéséből kiderül, hogy már aktív felhasználó volt, érdemes röviden ellenőrizni is: hogyan használja az érintő képernyőt, a billentyűzetet, az internet alapjait, a levelezést, a kereső felületet adott cél megtalálásához, stb. (Lsd. EFOP-1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás c. projekt képzési anyagának 30 óra utáni ellenőrzési szempontjait is! – elérhető: www.aphasie.hu/) Ha itt komoly hiányosságok fedezhetők fel a valóságban, pl. betű felismerési zavar, olvasási zavar, stb., ennek alapján kell a terápiát megkezdeni, fontossági sorrendet felállítani a fejlesztendő területeket mérlegelve.

Van-e otthon internet, használta-e már korábban asztali gépen vagy laptopon? Van-e wifi elérhetőségük is a lakásban, hiszen az eszköz csak azzal fog tudni a netre kapcsolódni. Mobil internet használata hosszútávon kerülendő, mivel a video alapú terápiához szükséges internetes felületek/programok nagy adatforgalmat generálnak, ami egyfelől jelentős költséget eredményez a kliens számára és/vagy az adatforgalmi tetőpont elérését követően az internet lelassul, akadozóvá válik, letiltásra kerül, amely a terápiás munkát akadályozza, vagy ellehetetleníti.

Ha használta már korábban az internetet, bármely eszközön, esetleg már okos eszközökön is, s mi célból tette? Közösségi kommunikációra, hírolvasásra, telefonálásra, böngészésre, ismeretszerzésre, chatelésre, avagy kizárólag a munkájához használta-e? Melyik video csatornát ismeri már: Skype, Messenger, Hangouts, Viber, stb? Melyik lenne számára a legkönnyebben használható?

A kliensünk alkalmasságát legfőképpen e szempontok alapján tudjuk felmérni, azonban a legfontosabb a motiváció! Ha ez kevés, avagy nincsen, vagy netán fél az eszköz használatától, idegenkedik az írástól rajta, aligha lehet eredményt elérni vele. Ha számára ismeretlen eszközt fog használni, lehet, hogy annak értéke miatt attól fél, hogy elveszíti, ellopják, leesik, eltörik, károsodik, stb. Mindennek következményei is elrettenthetik a használatától.

Ilyen esetben nem lehet, nem érdemes tovább próbálni, rábeszélni. Pár alkalom után mindez kiderül. Másik klienst kell választani, aki alkalmasabb erre a feladatra.

Próbaalkalmazás, az online tanítás első lépései

Aki viszont szívesen belevág, de attól tart, hogyan fogja tudni használni, megtanulni, mindezt a sok új ismeretet. Ezért próbaalkalmazással, próbaidő igénybevételével kezdjük a folyamatot. Ez lehet akár 5 alkalom, mely után ismét át kell beszélni, hogyan fognak tovább haladni. Ha kis eredmények, sikerek is születnek, nagyban megnövelheti a motivációját s szívesen folytatja majd.

A próbaidő folyamán vizsgáljuk a billentyűzeten vagy az érintő képernyőn való tájékozódást, a betűk felismerésének, kiválasztásának képességét. A kliens mozgásképességét, finommozgásra való alkalmasságát is azonnal felmérhetjük.

Attól függően, mire használta a gépét, próbának vetjük alá, hogyan tájékozódik a gépe asztalán (Desktop), megtalálja-e a szükséges alkalmazásokat, hogyan tudja kiválasztani, megnyitni azokat. Külön mappát érdemes képezni a tanításhoz szükséges alkalmazásokkal.

Kipróbáltatjuk az írás és az olvasás funkcióit. Beszédnehézségétől függően ezt passzív vagy aktív módon is megtehetjük. (felolvasás vagy kép-szó egyeztetés, stb.) Írásképességét is felmérjük diktálással, ill. rávezetéssel, hogy pl. írja ki a gépre, mit szeretne megnézni a neten, stb.

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Ugyanígy az internet használatának képességét is ellenőrizzük, megadva egy egyszerű keresési célt, pl. Budapest leírását, képanyagát keresse meg, stb.

Ha ezek mennek, jó eséllyel fogja tudni használni a gépét a feladatokhoz is.

Telelogopédia: a Skype/Messenger/Viber használata a nyelvi szintek és a célzott funkció megfelelő, közvetett irányítással végezhető feladatokkal

Egyik megvalósulás, ha az órákat eleinte lehetőleg személyesen lehetne tartani a kliens otthonában, vagy adott helyen találkozáskor, gyakorlatban oktatni az alkalmazásokat. De legtöbbször csak online dolgozhatunk vele, s azonnal a video kapcsolatra kell építeni a folyamatot. (A távolság, a mozgáskorlátozottság, szakember közelségének hiánya miatt.) Amint megismeri s kipróbáljuk vele az online video chat-alkalmazásokat, apránként lehet rávezetni az online kapcsolattartásra, majd kisebb feladatokat online végezni vele, illetve feladni ilyeneket, melyeket később online mutat be a tanárnak.

A terápia egyénre szabott, hiszen minden kliens egyedi eset, sajátos afáziás tünetekkel. Ennek mentén a tervezett terápia elemei hasonlóképpen valósulnak meg az eszközökön, mégis eltérésekkel.

Számítógépen (PC):

online video kapcsolat kiépítése, billentyűzet használata a chat felületen ellenőrizve, a kliens állapotának felmérése a WAB és TOKEN tesztekkel. (Amennyiben ezt készen megkapjuk, részleteiben ismételhetjük). Artikulációs gyakorlatok kamerán keresztül, feladatlapok befotózása, scannelése, melyet a kliens kinyomtat s megold, majd visszaküld, avagy a kamerába felmutat. Ha megoldható a mobil kamera használata, a feladatlap megoldást online egy időben végzi a kamera előtt, s a tanár látja, ellenőrzi. Hangkapcsolat marad közben.

Team Viewer program segítségével online közös munka a kliens gépe felületén, hangkapcsolattal. (Előfordulhat, hogy a Team Viewer egy idő után lekapcsolódik, korlátozódik a használata. Javasolt rövidebb ideig alkalmazni, részfeladatoknál.) Applikációk telepítése, közös használata. (Lsd. lejjebb.)

Tableten:

online video kapcsolat kiépítése, a tablet pozicionálása, az érintő képernyő használatának vizsgálata, chat üzenet használata írásos gyakorlatokhoz. A kliens állapotának felmérése. Artikulációs gyakorlatok kamerán keresztül, feladatlapok befotózása, scannelése, melyet a kliens kinyomtat s megold, majd visszaküld, avagy a kamerába felmutat. Más esetben kiegészítő applikációk telepítése segítővel.

Team Viewer program segítségével online közös munka a kliens gépe felületén, hangkapcsolattal. (Előfordulhat, hogy a Team Viewer egy idő után lekapcsolódik, korlátozódik a használata. Javasolt rövidebb ideig alkalmazni, részfeladatoknál.) Applikációk telepítése a Play Áruházból, közös használata. (Lsd. lejjebb.)

Okos telefonon:

online video kapcsolat kiépítése, a telefon pozicionálása, az érintő képernyő használatának vizsgálata, chat üzenet használata írásos gyakorlatokhoz. A kliens állapotának felmérése. Artikulációs gyakorlatok kamerán keresztül, feladatlapok befotózása, scannelése, melyet a kliens kinyomtat s megold, majd visszaküld, avagy a kamerába felmutat. Más esetben kiegészítő applikációk telepítése segítővel.

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Team Viewer program segítségével online közös munka a kliens gépe felületén, hangkapcsolattal. (Előfordulhat, hogy a Team Viewer egy idő után lekapcsolódik, korlátozódik a használata. Javasolt rövidebb ideig alkalmazni, részfeladatoknál.) Applikációk telepítése a Play Áruházból, közös használata. (Lsd. lejjebb.)

A terápiás munka alapelemei

Előzetes felmérés a beszéd állapotáról: beszédértés és kivitelezés – a WAB teszt kérdéseire a válasz reakciók figyelése kamerán keresztül, a TOKEN teszt elemeinek kurzorral való mutatása, Team Viewer bevonásával. (Lsd. Afázia portál:<http://www.afazia.info/terapiat-segito-lehetosegek/tesztek/afaziat-vizsgalok-1>)

A kommunikáció kialakítása verbális, non verbális szinten: pl. gesztusok, hangadások, reakciók, kötött szövegek, versek, dalok együtt próbálása videó kapcsolatban. Kirakók, szín-és forma egyeztetés.

Az írás, olvasás újratanulása: pl. betű szintézisek, betű felismerés és azonosítás, szókirakó applikációk, tableten és okos telefonon írásnyom segítségével (Jegyzet app.) a betűformák online rajzolása, megosztása, kezdőbetű egyeztetés, stb. Lehetőség a Verbalio Írásos szoftver megvétele, avagy Team Viewer-rel a fent jelzett feltételekkel.

A passzív szókincs aktiválása: pl. képek mutatása hasonló módon. Képek megnevezése. Képes tábla másolatának elküldése, megosztása. Képkereső applikációk. Verbalio Képes szoftver megvétele, avagy Team Viewer-rel a fent jelzett feltételekkel.

Az aktív szókincs fejlesztése: szóelőhívás képekkel, akusztikus cue használata, találós kérdések, szócsokrok kialakítása. Verbalio Afáziasoknak szoftver. (2021-től megvásárolhatja a kliens, addig a Team Viewer segítségével, a fent jelzett feltételekkel.)

A beszédértés kialakítása: pl. kisbetűs alak egyeztetése képpel, felolvasás hangosan, utánmondás írott szó nélkül, hallott szó után a kép kiválasztása. Szerialitás fejlesztése. Verbalio Afáziasoknak szoftver. (2021-től megvásárolhatja a kliens, addig a Team Viewer segítségével, a fent jelzett feltételekkel.)

A verbális blokkok oldása: online végezhető lazító, légző gyakorlatokkal segítjük a direkt, indirekt hangindítást, majd egyszerű automatizmusok (napok, hónapok, közmondások, számsorok), versek, énekek (pl. Nemzeti dal, Családi kör, stb.) Képeket csoportosíthatunk különböző szempontok vagy témák szerint. A vizuális emlékezet fejlesztése, a képek felidézése oldja a verbális blokkot, segíti a passzív szókincs aktiválását. A képeket felmutatjuk a kamerába, ill. átküldhetjük lefotózva, avagy online képanyagot használunk megosztva.

Házi gyakorlás, otthoni munka

Ehhez szükséges a házi gyakorlás, feladatok megadása, minél több applikáció, funkció, elérési út s lépés begyakorlása. Pl. fotók készítése, elmentése, s tárhelyről elküldése a tanárnak, majd ismerősnek, s rokonnak is. Ehhez az órai anyagot, illetve azok bővebb változatait hagyjuk házi feladatnak, ismétlésnek, gyakorlatnak.

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

A felmerülő örömök és nehézségek

A Skype-on keresztül végzett távoktatás sokszínűvé válhat, több célzott funkciót érint, így motiváló és örömet adó folyamattá válhat a kliensnek és a logopédusnak egyaránt, fenntartva a kíváncsiságot és nyitottságot. Így túlmutat a kommunikációtanításon, s megjelenik egy szociális kontextus is. Az örömhöz és eredményhez tartozhat a klienssel való munka, a lehetőség a fejlődésre, a kapcsolattartás lehetősége több szinten a társakkal, logopédusokkal és akár további terapeuta bevonásával. A későbbiekben létrejöhetnek csoportos terápiák online, bevonva több klienset egyszerre a folyamatba. Továbbá a Verbalio szoftvercsalád bővítése, ill. a Verbalio Afázia szoftver (2021-től) megismerése és alkalmazása még több lehetőséget nyújt a szakszerű segítségnyújtásra. Ezeket meg lehet vásárolni, ha erre van módja a kliensnek. Addig is, a fent jelzett feltételekkel a tanár bemutathatja egyik vagy másik szoftvert a Team Viewer segítségével, részfeladatok megsegítéséhez.

A felmerülő nehézségek lehetnek például a technikai akadályok, a gyenge minőségű wifi kapcsolat, a segítő appok használatának lassúsága, sikertelensége, az online, virtuális kapcsolat, mint munkaforma újdonsága, idegenkedés ettől. Avagy az átküldött felületek, anyagok önálló használata, melyhez sokáig a segítő jelenléte is szükséges. A motiváció fenntartása is csökkenhet. *(Németh Mariann írása alapján.)*

A Skype használatnál felmerülő gondokkal kapcsolatban lsd. Tóth Tamás és Bíró Tamás: Így nincs gond a Skype használatakor c. munkáját!

2.Módszertani segítség - minták bemutatása

A következőkben a távoktatást már használó logopédus kollégák gyakorlati tapasztalataiból, eszköztárából szeretnénk példákat bemutatni. Nyilván minden kliens esetében ez egyéni út lesz, de a megvalósítás módjait, eszközeit, a teljesség igénye nélkül szeretnénk itt illusztrálni, érzékeltetni.

A fejlesztő munka alapjai

Létrehozni a kliens-segítő párost.

Kezdetben személyes jelenléttel támogatva.

A segítő megtanítása, hogyan támogassa a klienset.

Havi terv a következő hónapra, órákra lebontva, közösen megbeszélve (kliens+segítő+logopédus).

A fejlesztő munka projektekre való osztása.

A projektek kisebb egységekre osztása.

A kliens képességeihez igazítani a tanítás tempóját.

Az egyéni tanulás felépítése, annak a szokásrendnek, munkarendnek, napirendnek a megtalálása, amelyet elfogad mind a kliens, mind a segítő.

Sérült és hiányos tanulási képességek fejlesztése (figyelem, beszéd, olvasás, emlékezet, gondolkodás).

Informatikus tanácsadó segítségét kérni szükség esetén. *(Horváth Sándor)*

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Egy projekt lépései: alapszavak és kifejezések tanulása, használata

- az anyag fénymásolása, majd scannelése, elküldése,
- 2-4 kép + szókészlet nagybetűs formában küldése,
- video kapcsolatban a kliens már így maga előtt látja az anyagot. Így közösen láthatják egymást és az anyagot, ellenőrizhető és javítható szükség esetén.
- Fix időpontban előre tud mindkét fél készülni a Skype órára. *(Horváth Sándor)*

Feladatlapok használata esetén

„Egy feladatlapot befotóz s átküldi, majd online hangosan megoldja a kliens. Avagy: a Chat funkcionál leírok egy szótöredéket, ő elolvassa s szóban kiegészítem s írásban is ugyanott visszaír.

Magasabb fokon: a Team Viewer appal nézzük együtt a tanítvány Verbalio írásos felületét és látom, mit ír bele, hogyan alkalmazza.

Weben kereséssel együtt: keressen egy családos fotót (kereső szó kiválasztása, beírása a Google-ban, stb.) s küldje át nekem a linkjét. Mindketten látjuk, s próbáljon pár mondatot róla mondani: Mit csinálnak a szereplők a képen? stb.” *(Kármánné Pintér Dóra)*

„Én egy fiatal afáziás hölgygel szoktam video telefonálni a Facebooknak e funkciójával. Nálunk minden gördülékenyen szokott menni, mivel az internetkapcsolat minősége általában megfelelő, illetve a hölgy elég magas szintű felhasználója az internetnek, számítógépnek és már a tabletnek is. Mivel a beszédértésével nincs gond, ezért összetettebb feladatokat is végre tudunk hajtani. Mi valóban úgy oldunk meg feladatokat az alkalmak többségében, hogy én lefotózok vagy magam szerkesztek egy feladatlapot, majd azt megosztom vele az interneten keresztül (elküldöm e-mailben, vagy feltöltöm a Google Drive-ba és megosztom vele a mappát, hogy ő is lássa, vagy elküldöm a Facebook Messengeren keresztül).

A magam szerkesztette feladatlap megosztásáról picit részletesebben írok, mert ezt a feladatlapot lehetőségünk van nekem és a kliensnek szinkronban olvasni és szerkeszteni. Ennek lépései:

1. Megszerkesztem a feladatlapot a Word szövegszerkesztőmben, majd kimásolom az egész feladatlapot a CTR+A és CTR+C billentyű kombinációkkal.
2. Megnyitom a "Google Dokumentumok"-at az interneten. (A Google Dokumentumok gyakorlatilag egy online szövegszerkesztő, amely lehetővé teszi, hogy egy vagy több emberrel közösen szerkeszd a szöveges fájlt.) Miután megnyitottam, a jobb alsó "+" jel segítségével létrehozok egy új oldalt és a CTR+V billentyűkombináció segítségével beillesztem az előbb átmásolt feladatlapot.
3. Ezután megosztom a klienssel a dokumentumot, hogy ő is tudja szerkeszteni, tudjon bele írni. Ennek a lépései: Fájl→ Megosztás→ kliens e-mail címének beírása, majd küldés.
4. A kliens az e-mail fiókjában a beérkező üzenetei között talál egy "meghívót" a feladatlap szerkesztésére, ezért, ha rákattint, akkor már nézhetjük is közösen a feladatlapot.”

(Nagy Dorottya)

„Alap módszerek: Olvasás, Megnevezés, Esemény képek, Saját fotók használata.”

(Gárdonyiné Kocsi Ilona)

Írásgyakorlathoz, artikulációhoz

„Online chatelés közben az írott üzenő felületen adok meg szavakat, hiányzó betűkkel kiegészítéseket (Scrabble, keresztretjtvény mintájára). Ő ugyanott beírja a választ s a kész szót kimondja a mikrofonba.

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Jegyzet app, vagy más app diktálási funkcióját használva szavakat mond vagy szöveget. Ha elég jól artikulál, a gép érti s leírja. Ha nem érthető, mást ír vagy halandzsát, s ez visszajelzés lesz, hogy még artikuláltabban mondja ki a szavakat a kliens.

Team Viewerapp segítségével szókirakó játékok, Verbalio szoftverek, stb. használata online, párhuzamosan.” (Medgyessy László)

Applikációk használata

„Appok:

Okos Doboz szoftver

GyITE

Varázsbetű

Betűvilág

A-B-C professzor (rég)

„Tablet megkedveltetésére, az érintés és a finommotoros mozgás gyakorlására – a Play Áruházból:

Draw and LearnShapes: az érintő képernyő használatához, formák rajzolása.

ZahlenSchreiben – számok írásának gyakorlása.

SymmetryDrawingPuzzles – szimmetrikus formák illesztése.

Magyar Tanulás 6000 szavak: Ez egy szótanulást segítő applikáció, de van benne szavak auditív differenciálása, szavak hiányzó betűjének kiválasztása megadott készletből, írás diktálás után, adott betűkészlettel, stb.

Tanulj Magyarul-5000 kifejezés: Ez az alkalmazás a mondatutánmondást, mondatok megértését, mondatszintézist, írás gyakorlását tudja gyakoroltatni.

Tiltott szó: Ezt két vagy több személy tudja játszani, a Tabu játék tabletes verziója. Én az eredeti játék szabályaival ellenkezőleg használom. A játékos felhasználhatja az összes tiltott szót annak érdekében, hogy a kívánt szót a játékos(ak) ki tudják(k) találni.

Fejszámolás: Összeadás, kivonás, szorzás, osztás gyakorlása.

Szószervíz: Szövegérés fejlesztése jobb szintű olvasásértés esetén. (az appok között rövid í-vel: szószervíz)

Internetes weboldalak linkje, ahol hasznos feladatokat találhatunk:

<https://learningapps.org/>

<http://magyarnyelvtanfolyam.blogspot.com/p/szintek-szerint-a1-kezdogyumolcsok.html>”(Nagy Dorottya)

„Magyar Fun Easy Learn – megfelelő magyar oktatónyelvre állítással, logopédus segítségével

Writing Wizard – érintő képernyővel, az írás mozgás gyakorlására

Coloring Book for Adults – finommozgás, egyeztetés, színezés, kreativitás fejlesztésér

Mirror Mosaic – egyes részletei alkalmasak a hiányos képek kiegészítéséhez

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Egy kép, egy szó – képfelismerés, kiegészítés

Capitals of the World – képfelismerés, kép-szó azonosítás, kép kiegészítések.” (Tóth Tamás)

3. Melléklet

További appok, linkek, szoftverek, online, offline anyagok

Írj a hangoddal!

<https://sniikt.wordpress.com/2018/07/30/miert-jo-es-mire-jo-a-voice-dictation-irj-a-hangoddal/>

Dobble-generátor és online-dobble

<https://logopedia.reblog.hu/dobble2>

<https://www.dobble.hu/dobble-jatek-keszitesi/>

Szófelhő

<https://harcsae.wordpress.com/2013/04/07/tagxedo-szofelho-generator/>

Appok: (android)

Szókereső

<https://play.google.com/store/apps/details?id=words.gui.android>

Szó Kereszt: Magyar keresztrejtvény keresés

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.word.game.crossword.brain.puzzle.scapes.connect>

kakukktojások, különböző keresők

<https://play.google.com/store/search?q=kakukktoj%C3%A1s%20ingyenes%20j%C3%A1t%C3%A9kok&c=apps>

Beszédkésztség fejlesztése

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hedgehogacademy.sequencesfree>

Szószervez

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.godeny.speller>

Észkerék

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

<https://play.google.com/store/apps/details?id=zoltan.puski.eszkerek>

Szó piknik

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apnax.wordsnack.hu>

Szókapcsoló

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dotcactus.ossze>

Helyesírás j vagy ly

https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai_jeviczki.Helyesiras1

4 kép 1 szó

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dotcactus.negykep>

Szólások, közmondások kvíz

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dotcactus.mszip>

Story Dice – Sztori kockák

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zuidsoft.storystones>

Spatial line puzzles – Térbeli vonal puzzle

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bridgtechnocrats.spatiallinepuzzles>

Quizlet – szótanuló kártyakészítés

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.quizlet.quizletandroid&hl=hu>

Online gyakorlók:

<http://www.okosdoboz.hu/> - kognitív gyakorlás

<https://www.redmenta.com/> - feladatlapok összeállítása

Hasznos linkek:

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/hu>

<https://www.festisite.com/text-layout/spiral/>

<https://wordart.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=EGMjsYHD7Ak>

<https://www.teamviewer.com/hu/>

<http://abcaademia.hu/>

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

<http://meixner-egymi.hu/index.php/tudastar/info-tanoda/fejleszto-szoftverek>

<http://meixner-egymi.hu/index.php/tudastar/info-tanoda/tantargyi-szoftverek/kalandozas-betu-oroszagban>

(Fung Emília)

EFOP. 1.1.5.17-2017-00005. Az afáziával élők mindennapjait segítő infokommunikációs alapú távszolgáltatás kialakítása c. projekt

Köszönet az anyag készítésében közreműködőknek, akik szíves engedélyével idézhettem megosztott szakmai tapasztalataikból, gyűjtéseikből. Név szerint:

Fung Emília

Gárdonyiné Kocsi Ilona

Horváth Sándor

Kármánné Pintér Dóra

Nagy Dorottya

Németh Mariann

Tóth Tamás

Elérhető: 2019. decemberétől